

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №17 «Лесная сказка»
Зарипова Р.М.
«29» августа 2025г.

Введено в действие
приказом заведующего
№ 29 «29» августа 2025г.

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
протокол № 1
от «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
старшей группы № 4
для обучающихся с задержкой психического развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №17 «Лесная сказка»
г. Набережные Челны Республики Татарстан

разработана в соответствии
с адаптированной образовательной программой ДОУ

Автор - составитель:
Постнова П.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	стр.
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты	3
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности	4
• Социально – коммуникативное развитие	4
• Познавательное развитие	6
• Речевое развитие	7
2.2. Коррекционная работа	9
2.3. Рабочая программа воспитания	18
2.3.1. Целевой раздел	18
2.3.2. Содержательный раздел	19
2.3.3. Организационный раздел	22
III. Организационный раздел	
3.1. Психолого – педагогические условия	22
3.2. РППС	24
3.3. Программно - методическое обеспечение	27
3.4. Кадровые условия реализации	27
3.5. Организация образовательного процесса	28
3.6. Календарный план воспитательных мероприятий	30
IV. Приложение	
4.1. Перспективное планирование по сенсомоторному развитию	37
4.2. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе с учётом ЭРС	38
4.3. Календарно-тематическое планирование в старшей группе для детей с ЗПР	39

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы № 4 (ЗПР) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №17 «Лесная сказка» разработана в соответствии с АОП ДОУ для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты.

Освоение знаний обучающимися с ЗПР, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 6 годам:

1. **Социально-коммуникативное развитие:** ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. **Речевое развитие:** ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы

слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусложные и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

ЭРС: К шести годам ребенок

- владеет представлениями о себе, своей семье (состав, правила взаимоотношений, увлечения, интересы), о необходимости заботливого отношения к членам семьи;
- испытывает потребность в общении с взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе);
- владеет элементарной культурой общения, без напоминания взрослого приветливо здоровается, прощается в зависимости от национальности собеседника, благодарит за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняется;
- дружит и общается с детьми-татарами и с детьми других национальностей;
- проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникацией на татарском языке, приобретает первоначальные навыки устной речи на втором языке;
- владеет первоначальными представлениями о родном городе (название, главные улицы);
- проявляет интерес к информации о родных местах (город, село);
- проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, одежда, посуда);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

✓ Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного

- отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Разделы

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасного поведения
--	--	--

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

✓ **"Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе".**

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

✓ **"Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание":**

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

2. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

✓ **"Формирование навыков безопасного поведения":**

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: ЭРС

Региональная программа дошкольного образования «Соемеч» - «Радость познания» Р.К. Шаехова 2016.

В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности. (стр.64)

• **Познавательное развитие**

Цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Разделы

сенсорное развитие	развитие познавательно-исследовательской деятельности;
формирование элементарных математических представлений;	формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного

компонентов познания;

- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: ЭРС

Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» - «Радость познания» Р.К. Шаехова 2016.

Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности. (стр.66)

Парциальные программы, технологии

- **«Формирование элементарных математических представлений»** учебно-методический комплект, автор – И.А. Помораева, В.А.Позина. Предложенная система занятий, включает комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности

- **«Дошкольная математика для детей с ОВЗ»** учебно-методический комплект, автор – О.А.Романович. Система педагогической работы с детьми с ОВЗ по ФЭМП. Цель: повышение эффективности образовательной деятельности по ФЭМП, познавательному и речевому развитию у дошкольников с ОВЗ

- **«Дошкольная математика 2-й год обучения»** авторы – М.А. Касицына, В.Д. Смирнова.

Учебно-практическое пособие. Система педагогической работы с детьми с ЗПР по ФЭМП. Цель: повышение эффективности образовательной деятельности по ФЭМП, познавательному и речевому развитию у дошкольников с ЗПР.

- **«Ознакомление с окружающим миром»** автор – И.А Морозова, М.А. Пушкарёва. Методическое пособие. Данное пособие содержит конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей с задержкой психического развития.

- **«Наш дом — природа»** - автор: Н. А. Рыжова. Основная цель программы — воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека.

Данная программа обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир» и «Природоведение».

- **Речевое развитие**

Цель: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Разделы

Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
---------------	--

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- **лексическая сторона речи:** словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

- **грамматический строй речи:** в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предположно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

- **произносительная сторона речи:** чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова

под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

- **связная речь** (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели;

- **практическое овладение нормами речи:** частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: ЭРС

Региональная программа дошкольного образования «Свечеч» - «Радость познания»

Р.К. Шаехова 2016.

Создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы. (стр.68)

Парциальные программы, технологии

- **«Развитие речи у детей дошкольного возраста»** - автор — О.С. Ушакова. Содержит новые принципы обучения дошкольников родному языку, адаптированные для младшей, средней, старшей и подготовительной групп. Занятия по программе строятся с учетом взаимосвязи комплекса задач речевого развития малышей, а потому способствуют быстрому овладению навыками устной и письменной речи, осознанию принципов образности, формированию навыков словесного творчества.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР

Цель: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ППк.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
---------	---

Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми: 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); 5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам; 6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе: 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!"; 2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей; 3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата. Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними: 1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; 2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; 3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой); 4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; 5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил: 1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей; 2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; 3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям; 4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы,
---	--

	быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); 5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; 6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР; 7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения: 1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; 2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; 3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания; 4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты; 5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; 6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами; 7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; 8) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; 9) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие"

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности: 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение

	контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; 10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; 11) развивать стереогнозис - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; 13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; 14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; 15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период: 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; 4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел: 1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках; 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; 4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; 5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

	6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); Формирование пространственных представлений: 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева); 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; 6) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; 7) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); 8) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений; Формирование временных представлений: 1) уделять внимание пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений: 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; 4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); 5) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылок экологической культуры: 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; 2) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 3) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства); 4) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических

	событиях, обогащая словарный запас; 5) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства); 6) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; 7) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, День защитника Отечества, 8 марта) 8) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	Развитие мыслительных операций: 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка; 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно; 7) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; 8) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам); 9) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); 10) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; 11) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд"); 12) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; 13) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; 14) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; 15) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; Развитие мнестической деятельности: 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; 2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. Развитие внимания:

	1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; 3) развивать способность к переключению и к распределению внимания; 4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях
--	---

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
"Речевое развитие"**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	Развитие импрессивной стороны речи: 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 8) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 9) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. Стимуляция речевого общения: 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся; 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия; 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний); 4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок: 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи; 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок; 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; 4) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; 5) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; 6) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;

7) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;

8) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;

9) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;

10) вырабатывать правильный темп речи;

11) работать над четкостью дикции;

12) работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);

2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);

5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);

Расширение, обогащение, систематизация словаря:

1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;

2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;

3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;

4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;

5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;

6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;

2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;

3) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;

4) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;

5) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;

6) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;

7) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово, предложение, рассказ).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);

2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;

3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;

4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);

5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;

6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию

	картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; 9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму: 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; 2) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
--	---

Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; 9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; 12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; 13) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы"); Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения: 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки; 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; 3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;
---	--

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, через включение в коррекционно-развивающий процесс.	
Задачи: - изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в семье; - информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; - создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка.	
Формы взаимодействия	
Традиционные • информационно-аналитические: встречи-знакомства, анкетирование, • наглядно-информационные: индивидуальные и групповые консуль-тации, родительские собрания, оформление информационных стендов, дни открытых дверей, • познавательные: лекции, семинары, семинары-практикумы	Нетрадиционные • информационно-аналитические: блиц-опрос, конференции, памятки; познавательные: мастер-классы, библиотеки, мультимедийные библиотеки, «Всеобуч молодых родителей»,
Направления совместной работы	
• социально-коммуникативное развитие • познавательное развитие	речевое развитие
Работа, направленная на включение родителей в коррекционно-педагогический процесс.	
• ознакомление с результатами диагностики психофизического и речевого развития ребёнка; • изучение и коррекцию родительских социально-психологических установок; • ознакомление с содержанием коррекционно-педагогической работы в ДОУ; • обучение конкретным методам и приёмам проведения коррекционных занятий с ребёнком, адекватным способам общения и поведения с ним; • просветительно-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребёнком ДОУ; • психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях;	

2.4. Рабочая Программа воспитания

2.3.1. Целевой раздел

Цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

2.3.2. Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

✓ **Патриотическое направление воспитания**

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, и бережного ответственного отношения к природе.

направления воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с культурой, традициями России и своего народа;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

✓ **Социальное направление воспитания**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

направления воспитательной работы:

- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

✓ **Познавательное направление воспитания**

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники).

направления деятельности:

- совместная деятельность педагога с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), чтения и просмотра книг;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;

✓ **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

направления деятельности:

- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

✓ **Трудовое направление воспитания**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Задачи трудового воспитания:

- 1) ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

направления воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

✓ **Этико-эстетическое направление воспитания**

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

направления воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом группы; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

направления воспитательной работы:

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.

✓ **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагога и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

Формы работы	
коллективные	индивидуальные
Групповые родительские собрания. (проводятся не реже 3-х раз в год и по мере необходимости). "День открытых дверей" (проводится в апреле для родителей поступающих в следующем учебном году). Тематические занятия "Семейного клуба" (проводятся специалистами 1 раз в два месяца). Тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".	Анкетирование и опросы (проводятся по мере необходимости) Беседы и консультации дефектолога (проводятся по мере необходимости и по запросам родителей)
наглядного информационного обеспечения	открытые занятия
Информационные стенды и тематические выставки.	Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителей (проводятся 2-3 раза в год)

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагоги	Направления	Формы работы
Учитель - дефектолог	Познавательное Социальное Патриотическое Физкультурно-оздоровительное Этико-эстетическое Трудовое	Подгрупповая, индивидуальная
Воспитатель	Патриотическое	Подгрупповая, индивидуальная
	Познавательное	
	Социальное	

	Физкультурно - оздоровительное	Индивидуальная работа в режимных моментах
	Трудовое	
	Этико - эстетическое	
Учитель татарского языка	Познавательное	Индивидуальная работа в режимных моментах
	Патриотическое	
Музыкальный руководитель	Этико - эстетическое	Подгрупповая, индивидуальная

Программно-методическое обеспечение кабинета

№	Название
Программы	
1	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022)
2	Шаехова Р.К. «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016. – 196 с.
Социальное и познавательное развитие	
3	Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение 1991
4	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез 2007
Этико-эстетическое развитие	
5	Касицына М.А. Рисующий гномик. Альбомы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. – М.: Издательство Гном и Д, 2017
Физическое и оздоровительное	
6	Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. – М.: Айрис-пресс, 2010 Пальчиковая гимнастика. - видеоматериал

2.3.3. Организационный раздел

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

3. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1)"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

2)"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

3)"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Основными условиями реализации Программы воспитания, являются:

1) обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Организация психолого-педагогического процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками в соответствии с АОП ДОУ, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ППк и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) порядок и содержание работы ППк.

При составлении РП ориентировалась на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагога с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей, социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности

обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает специфику ОО:

- включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой.

- эстетичной - все элементы ППРОС красочные, привлекательные.

Паспорт кабинета

Кабинет дефектолога создан с **целью:**

- осуществления образовательной деятельности по коррекционной программе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- диагностики уровня психического, физического развития и отклонений в развитии;

- организации коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения;

- психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми;

- оказания консультативной помощи педагогам, родителям воспитанников ДОУ и других дошкольных учреждений по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии;

- обследование воспитанников ДОУ, определение выраженности имеющихся отклонений в развитии и направлении на ПМПК;

- создания условий для самообразования и самосовершенствования;

- накопления методического, наглядного и дидактического материалов.

Содержание кабинета дефектолога

1. Документация дефектолога
2. Литература по коррекционной педагогике и психологии, методическая литература
3. Периодическая литература, педагогические издания
4. Наглядно-дидактический, демонстрационный и раздаточный материал
5. Обобщённый педагогический опыт учителя-дефектолога
6. Расписание, циклограмма работы учителя-дефектолога
7. Столы и стулья по количеству детей

Методические материалы, средства обучения и воспитания, пособия

Социально-коммуникативное развитие	
Демонстрационный материал 1. Домашние животные 2. Дикие животные 3. Овощи 4. Фрукты 5. Птицы (домашние) 6. Игрушки 7. Мебель 8. Посуда 9. Одежда, обувь 10. Съедобные грибы 11. Насекомые	12. Электроприборы 13. Головные уборы 14. Деревья. 15. Птицы (зимующие) 16. Времена года 17. Ягоды 18. Цветы 19. Школьные принадлежности 20. Космос 21. Русские народные сказки 22. Город, квартира
Альбомы д/игр 1. Секреты профессий 2. Где чья мама? 3. Мир природы 4. Запоминайка 5. Смекалочка 6. Давайте поиграем 7. Мир животных	1. Мои игрушки 2. Найди различие 3. Игротека речевых игр 4. Транспорт 5. Разноцветные столбики 6. Весна, лето, осень, зима
Диагностический материал 1. Пирамидки 4-6 составные 2. Почтовый ящик 3. Шар 4. Матрёшки 5-6 составные 5. Счётные палочки	6. Альбомы по диагностике: мышление, внимание, память 7. Диагностический материал по обследованию речи И.Д. Коненковой 8. Тесты Е.В. Колесниковой от 4 до 6 лет
Познавательное развитие ФЭМП	
- Демонстрационный материал (счётный). - Раздаточный материал. - Полоски по длине, по ширине. - Счётный материал. - «Геометрическое домино». - Д/и «Назови соседей». - Д/и «Сложи фигуру». - Д/и «Математическое лото».	- Д/и «Весёлый счёт». - Д/и «Поиграем вместе». - Д/и «Цвет и форма». - Д/и «Найди по описанию». - Д/и «Подбери по цвету и форме». - Д/и «Сравни и подбери». - Тестовые задания для проверки знаний детей по ФЭМП. - Вкладыши «Геометрический паровозик».
Дидактические игры по ФЭМП	
- «Цвет, форма, величина». - «Знакомство со временем». - «Подумай, дорисуй».	- «Логика». - «Находим противоположности». - «Ориентировка в пространстве».
Сенсорное развитие	

1. Д/и «Закрой двери в домиках». 2. Д/и «Спрячь зайку». 3. Д/и «Кто где живёт?». 4. Д/и «Чья кровать?». 5. Д/и «Собери бусы». 6. Д/и «Найди пару». 7. Д/и «Волшебные палочки». 8. Д/и «Составь картинку». 9. Д/и «Заштопай коврик». 10. Д/и «Подбери узор».	11. Д/и «Смешной портрет». 12. Цветные кирпичики. 13. «Разрезные картинки». 14. Д/и «Вижу, слышу, чувствую». 15. Трафареты по лексическим темам. 16. Д/и «Золушка». 17. Пазлы «Животные жарких стран». 18. Пазлы «Больше-меньше». 19. «Чудесный мешочек».
--	---

Речевое развитие	
1. Д/и «Составь и расскажи сказку» 2. Д/и «Профессии» 3. Д/и «Когда это бывает?» (времена года, части суток). 4. Д/и «Логический поезд» 5. Сюжетные картинки. 6. Игра на классификацию 7. Д/и «Кому что нужно для работы?» 8. Рздаточный материал по теме «Транспорт». 9. Д/и «Парочки» (овощи, фрукты, грибы, ягоды, птицы, растения). 10. Лото «Овощи, фрукты». 11. Д/и «Мои любимые сказки». 12. Сюжетные картинки 13. Предметные картинки. 14. Настольный театр «Теремок». 15. Настольный театр «Репка». 16. Разрезные картинки. 17. Д/и «Домашние животные и их детёныши». 18. Д/и «Всё о времени». 19. Д/и «Подбери картинку» (классификация).	20. Предметные картинки по темам: -птицы -овощи -домашние животные -фрукты -дикие животные -игрушки -мебель -посуда -одежда 21. Д/и «Семья». 22. Д/и «Расскажи сказку». 23. Д/и «Истории в картинках» (часть 1,2). 24. Игра-лото «Времена года». 25. Пазлы «Домашние животные». 26. Д/и «Развиваем речь». 27. Д/и «Большие и маленькие». 28. Д/и «Где чей листочек?». 29. Материал для проверки уровня развития речи детей. 30. Времена года: картинный дидактический материал 31. Домино «Животные», «Фрукты-ягоды». 32. Д/и «Кто и что?» (живое неживое). 33. Д/и «Животные и птицы: как говорят и что едят».

Игры на развитие психических функций	
1. «Расскажи сказку». 2. Д/и «Четвёртый лишний» (2 варианта). 3. Д/и «Что лишнее?». 4. Альбом сюжетных картинок. 5. Д/и «Парочки» (деревья, цветы, насекомые, птицы). 6. Д/и «Двойняшки» (птицы, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные). 7. Д/и «Где чей дом?». 8. Сюжетные вкладки (геом. фигуры). 9. Пазлы -Времена года -Где чей листочек? -Кто чья мама? 10. Д/и «Развиваем память» 11. Д/и «Противоположности»	12. Д/и «Развиваем внимание». 13. Д/и «Аналогии». 14. Тестовые задания для проверки уровня мышления. 15. Д/и «Предметы и контуры». 16. Д/и «Назови одним словом». 17. Д/и «Знаю всё о профессии». 18. Д/и «Я изучаю себя». 19. Плоскостной театр. 20. Театр «Репка» (маски). 21. Д/и «Найди четвёртый лишний». 22. Д/и «Верю, не верю».

Авторские игры	
1. Игры Воскобовича: -«Квадрат Воскобовича»; - «Чудо-крестики»; -«Игровизор»; - Коврографы; - Материал для коврографов. 2. Игры Никитина:	-«Сложи квадрат»; -«Уникуб»; -«Дроби» (3 части). 3. Блоки Дьенеша. -«Дружим с блоками Дьенеша» (3 части); -«Лепим нелепицы».

3.3. Программно-методическое обеспечение кабинета

№	Название
1.	Программы 1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022) 2. Шаехова Р.К. «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016. – 196 с.
2.	Познавательное развитие 1. Касицына М.А. Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. – М.: Издательство Гном и Д, 2005 2. Касицына М.А. Рисующий гномик. Альбомы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. – М.: Издательство Гном и Д, 2017 3. Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-й год обучения. 2-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство Гном и Д, 2001 4. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез 2008 5. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез 2007 6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа, – М.: Мозаика – Синтез, 2017 7. Романович О.А. Дошкольная математика для детей 3 – 4 лет; 4 – 5 лет с ОВЗ: конспекты занятий; Альбомы упражнений с разрезным раздаточным и демонстрационным материалом – М.: Издательство Гном, 2021 8. Романович О.А. Диагностика математических знаний у дошкольников 3-7 лет: определение целевых ориентиров обучения. Карта обследования. Картинный материал. М.: Издательство Гном, 2018
3.	Речевое развитие 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средний возраст, – М.: Мозаика - Синтез, 2018. 2. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009 3. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей: 4-5 лет, Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019 4. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет; – М.: Мозаика – Синтез, 2010 5. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 – 5 лет; с ОНР. М.: Мозаика – Синтез, 2007 6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет; 5 – 7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2016 7. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максаков А.И., Струнина Е.М., Юртайкина Т.М. Занятие по развитию речи в детском саду - М.: Совершенство, 2001

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Учитель-дефектолог: Постнова Павлина Валентиновна

Стаж работы: 34 года, высшая квалификационная категория

Воспитатели: Новикова Любовь Ивановна

Стаж работы: 12 лет, высшая квалификационная категория

Рагинова Альбина Раифовна

Стаж работы: 12 лет, высшая квалификационная категория

Педагоги	Образовательные области	Формы работы
Учитель-дефектолог	Познавательное	подгрупповая ОД индивидуальная работа
	Речевое	
	Социально-коммуникативное	
Воспитатели	Познавательное	ООД, подгрупповая, индивидуальная
	Социально-коммуникативное	
	Физическое	
	Художественно-эстетическое	
	Речевое	
Учитель татарского языка	Познавательное	ООД в режимных моментах, индивидуальная
	Речевое	
Музыкальный руководитель	Художественно-эстетическое	ООД, подгрупповая, индивидуальная

3.5. Организация образовательного процесса

Режим дня

Холодный период года

Время	Мероприятия в дошкольном учреждении
6.00-7.40.	Прием детей, утренняя прогулка, работа с родителями, игры, индивидуальная работа.
7.40-8.00	Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика
8.00-8.15	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.
8.15-8.35	Завтрак.
8.35-8.50	Игровая деятельность
8.50-9.00	Подготовка к образовательной деятельности.
9.00-9.25	Первая образовательная деятельность.
9.25-9.35	Проветривание.
9.35-10.00	Вторая образовательная деятельность.
10.00-10.10	Гигиенические процедуры.
10.10-10.20	Второй завтрак.
10.20-10.30	Подготовка к прогулке.
10.30-11.30	Прогулка.
11.30-11.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
11.40-11.50	Подготовка к обеду.
11.50-12.20	Обед.
12.20-12.30	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры.
12.30-15.00	Дневной сон.
15.00-15.10	Постепенный подъем детей, гимнастика после сна (15.03-15.05), профилактика плоскостопия, закаливающие, гигиенические процедуры.
15.10-15.20	Полдник.
15.20-15.30	Подготовка к образовательной деятельности
15.30-15.55	Образовательная деятельность
15.55-16.20	Игровая, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми
16.20-16.30	Подготовка к ужину, гигиенические процедуры.
16.30-16.50	Ужин.
16.50-17.00	Подготовка к прогулке.
17.00-18.00	Прогулка: игровая деятельность детей, уход домой.

Расписание организованной образовательной деятельности

дни недели	ОД	время
Понедельник	1. Речевое развитие: татарский язык	9.00-9.25
	2. Физкультура	9.35-10.00
	3. Познавательное развитие: ФЦКМ	15.30-15.55
Вторник	1. Речевое развитие: развитие речи	9.00-9.25
	2. Музыка	9.35-10.00
	3. Художественно-эстетическое развитие: рисование	15.30-15.55
Среда	1. Познавательное развитие: ФЭМП	9.00-9.25
	2. Художественно-эстетическое развитие: лепка	9.35-10.00
	3. Музыка	16.00-16.25
Четверг	1. Речевое развитие: развитие речи	9.00-9.25
	2. Художественно-эстетическое развитие: аппликация	9.35-10.00
	3. Физкультура	15.30-15.55
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: рисование	9.00-9.25
	2. Физкультура на улице	11.00-11.25

3.6. Календарный план воспитательных мероприятий

Календарная неделя	Дата и название события	Краткая информационная справка	Направление воспитательной работы	Форма проведения обязательных мероприятия	Ответственные
СЕНТЯБРЬ 1 неделя	1 сентября День знаний	1 сентября - настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний.	Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Развлечение «Путешествие в страну Знаний» (средняя, старшая, подготовит. группы)	Муз. рук-ль Воспитатели средней, старшей и подг. групп
СЕНТЯБРЬ 2 неделя	Неделя дорожной безопасности	Цель – привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей.	Познавательное Социальное	Развлечение «Мама, папа, я – безопасная семья» (средняя, старшая, подго-товит. группы) Выставка семейных работ «Дорожные знаки наши друзья»	Воспитатели средней, старшей и подг. групп
СЕНТЯБРЬ 4 неделя	27.09 День дошкольного работника	27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад	Познавательное Социальное Трудовое Этико-эстетическое	Викторина «В мире профессий» (средняя, стар-шая, подготовит. группы)	Воспитатели средней, старшей и подготовитель- ных групп
ОКТЯБРЬ 1 неделя	Международный день пожилых людей День бабушек и дедушек	День бабушек и дедушек отмечается ежегодно 28 октября в 30 странах мира. В России его впервые отметили в 2009 году. Выбор даты не случаен. В древние времена именно 28 октября у славян проходил праздник почитания семьи. Традиционно в этот день в России бабушкам и дедушкам дарят комнатные растения, композиции из осенних цветов, выражают любовь и искреннюю признательность за оказанную помощь и заботу.	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Изготовле- ние поздравительных открыток, памятных сувениров	Воспитатели всех групп
ОКТЯБРЬ 2 неделя	16. 10 День отца в России	Официальный статус праздник получил 4.10.2021г. с указом Президента России. Первое празднование дня Отца состоялось в 2014г. В этот год, в г. Москва прошел фестиваль «Папа Фест». С этого времени он проходит ежегодно во многих городах России, так же устраивают квесты, праздничные гуляния.	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	Фестиваль «Папа Фест» (все группы)	Воспитатели всех групп
ОКТЯБРЬ	Уныш байрам	Старинный татарский праздник, посвящённый	Познавательное	Развлечение	Воспитатель по

3 неделя	(Осенний праздник)	плодородию земли и семейному благополучию. К этому времени завершаются все полевые работы: жатва, вывоз зерна, уборка урожая. Заложена основа благосостояния семьи на будущий год. Праздник символизирует благодарность за урожай Земле, Природе, труженикам, которые не покладая рук работали с ранней весны до поздней осени, чтобы их народ жил сытно целый год.	Социальное Трудовое Этико-эстетическое	«Сомбелэ» (старшая, подготовит. группы)	обуч. тат. (родному) языку Муз. рук. Инстр. по физо
НОЯБРЬ 1 неделя	04.11 День народного единства	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва.	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Тематические вечера «Мой дом (мл.гр) – улица – город – страна(все группы)»	Воспитатели всех групп
НОЯБРЬ 3 неделя	18.11 День рождения Дед Мороза	Доброму зимнему волшебнику уже более 2000 лет. Точный его возраст никто не знает. Впервые праздник прошел в 2005 году в рамках проекта «Великий Устюг – родина Деда Мороза». Великий Устюг официально признали вотчиной Дедушки Мороза в 1999 году. Дату праздника придумали дети. Они решили, что Дед Мороз родился в период сильных холодов. Поскольку в Великом Устюге морозы начинаются с 18 ноября, эта дата и стала официальным Днем рождения Деда Мороза.	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Изготовление поздравительных открыток, портретов Дедушки Мороза	Воспитатели средней, старшей и подг. групп
НОЯБРЬ 4 неделя	Последнее воскресенье ноября День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	Познавательное Социальное Эстетическое Этико-эстетическое	Развлечения по группам «Милая мама – мамочка моя!» (все группы) Выставка детских работ «Мама солнышко мое»	Муз. рук. Воспитатели всех групп
ДЕКАБРЬ 1 неделя	30.11 Всемирный день домашних животных	Познавательное Социальное	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Тематический вечер «Мы в ответе за тех, кого приручили» (все группы)	Воспитатели всех групп

ДЕКАБРЬ 3 неделя	Акция «Безопасные каникулы или Новый год по Правилам»			Викторина «О безопасности всерьез!» (старший возраст), беседы (младший возраст)	Воспитатели всех групп
ДЕКАБРЬ 4-5 неделя	29.12 День пушистой елочки	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой курантов и верят в чудо		Новогодние развлечения (по всем группам) Выставка семейных работ «Зимняя сказка»	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп Узкие специалисты
	Новый год / ЯНА ЕЛ БАЙРАМ	Современный праздник начала нового календарного года. Празднуется с 31 декабря на 1 января. Татарский семейный праздник, в который принято собираться семьёй, готовить угощения, поздравлять родственников, друзей, любимых и соседей и кормить голодных.			
ЯНВАРЬ 2 неделя	Международный день спасибо	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)	Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Викторина «Королевство этикета» (старш дошк. возраст) Тематичес кие беседы (мл. дошк. возраст)	Воспитатели всех групп
ЯНВАРЬ 3 неделя	15.01 Всероссийский день зимующих птиц «Покормите птиц зимой»	15 января отмечается Всероссийский день зимующих птиц. История этой даты связана с именем поэта Александра Яшина и писателя Евгения Носова. Среди последних произведений Евгения Ивановича есть рассказ «Покормите птиц». Прочитав стихотворение Александра Яшина «Покормите птиц зимой...»	Познавательное Социальное Трудовое	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (все группы) Развлечение «Веселые птички в садик прилетели» (мл. возраст)	Воспитатели всех групп

ЯНВАРЬ 4неделя	28.01 Международный день конструктора ЛЕГО	28 января отмечается международный день конструктора лего! Основа у всех конструкторов Лего одна – это кирпичик -полый пластмассовый блок, который можно соединять с другими такими же при помощи специальных шипов. Вот на эту деталь и был получен патент 28.01.1958 года. Поэтому 28 января и считается Международным днём конструктора Лего.	Познавательное Социальное Трудовое	«Юные конструкторы» Конструирование по теме блока (все группы)	Воспитатели всех групп
ФЕВРАЛЬ 3неделя	17.02 День рождения детского писателя А. Барто	17 февраля - День рождения замечательной писательницы и поэтессы Агнии Львовны Барто. Агния Львовна родилась в Москве 17 февраля 1906 г. Там она училась и выросла. Отец ее - Лев Николаевич Волов, был ветеринарным врачом, и в доме у них всегда было много разных животных.	Познавательное Социальное	Квест «Путешествие по произведениям А.Л. Барто (старший возраст) Чтение произведений (младший возраст)	Воспитатели всех групп
ФЕВРАЛЬ 4неделя	21.02. Международный день родного языка.	Международный день родного языка был провозглашен Генеральной конференцией ЮНЕСКО в ноябре 1999г. с целью защиты языкового и культурного многообразия. Генеральная Ассамблея ООН поддержала решение и призвала государства ООН и Секретариат ООН способствовать защите и сохранению всех языков мира.	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Развлечения «Мой родной язык - певучий» (ст. дош. возраст)	Воспитатель тат. языка Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
	23.02 День защитника отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	Развлечения «Юные защитники» (ст. дош. возраст) «Веселый мяч» (мл. дошк. возраст)	Инст. по физ Воспитатели всех групп
ФЕВРАЛЬ 4неделя	28.02 Всемирный день татарской националь- ной кухни.	Традиционно в этот день проходят конкурсы по кулинарии и сервису, мастер-классы с молодыми хозяйками и традиционные гостеприимные татарские национальные застолья в татарских центрах, кафе и ресторанах. Многие народы Евразии и мира позаимствовали рецепты татарских национальных блюд – некоторые полностью, другие частично.	Познавательное Социальное Трудовое	Викторина «В гостях у Мяу и Акбая» (все группы)	Воспитатель тат. языка Воспитатели всех групп
МАРТ 1-2 неделя	08.03 Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения	Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Праздник «Мама – солнца свет!» (все группы)	Музыкальные руководители

		женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества		Выставка семейных работ «Букет для мамочки моей»	Воспитатели всех групп
МАРТ 3 -4неделя	15.03 День добрых дел	Международный праздник доброты берет свое начало в 2007 году в Израиле. В этом событии впервые приняли участие 7000 человек. Они решили претворить в жизнь идею о том, что каждый может совершать добрые поступки	Познавательное Социальное Трудовое Этико-эстетическое	«Театр малышам!» (старшие, подгот группы)	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	21.03 Международный день театра кукол	21 марта вся «кукольная» братия мира отмечает свой профессиональный праздник – Международный день театра кукол. Предложен этот праздник был в 2000 году на XVIII Конгрессе УНИМА, Международного союза деятелей кукольных театров	Познавательное Социальное Этико-эстетическое		
МАРТ 4 неделя	21-22.03. Праздник весны - Навруз Байрам	Этот праздник приурочен ко дню весеннего равноденствия (20-21 марта). Праздник имел огромное значение для земледельцев. Кроме того, по мусульманскому календарю этот день является точкой отсчета Нового года.	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Праздник «Навруз» (все группы)	Музыкальный руководитель Инст по физо Воспитатели всех групп
АПРЕЛЬ 1 неделя	01.04 День смеха	Это международный праздник, который отмечается во многих странах мира. Его также называют Днем дурака. В этот день принято устраивать розыгрыши, подшучивать над близкими и коллегами.	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	Развлечение «День смеха!» (все группы)	Музыкальный руководитель Инст по физо Воспитатели всех групп
АПРЕЛЬ 2 неделя	12.04 День космонавтики	День космонавтики – праздник, посвященный первому полету человека в космос, его отмечают во всем мире 12 апреля. Первым орбитальный полет вокруг Земли выполнил советский космонавт Юрий Гагарин на космическом корабле “Восток” — это историческое событие произошло 12 апреля 1961 года.	Патриотическое Познавательное Трудовое Физическое и оздоровительное	Спорт праздник «Будущие космонавты» (старш. возраст) ОД «Что такое космос?» (мл, ср. возраст) Выставка семейных работ «Космические путешествия»	Воспитатели всех групп Инструктор по физо
АПРЕЛЬ 3 неделя	22.04 Международный	22 апреля – Международный день Земли. Его главный смысл – защита Матери-Земли от экологических катастроф	Познавательное Социальное	Развлечение «День Земли»	Музыкальный руководитель

	день земли	и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей.	Трудовое Физическое и оздоровительное	Эколого-трудовой десант на территории ДОУ (старший возраст)	Воспитатели всех групп
МАЙ 1-2 неделя	09.05 День Победы	9 мая в России ежегодно отмечается всенародный праздник – День Победы, проводимый в ознаменование победоносного завершения Великой Отечественной Войны 1941-1945	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Духовно-нравственное	Праздник «Этих дней не смолкнет слава!» Спорт развлечение «Сильные, смелые, ловкие, умелые!» (старш. возраст)	Музыкальный руководитель Инст по физо Воспитатели всех групп
МАЙ 4 неделя	Неделя дорожной безопасности	Цель – привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно - транспортных происшествий с участием детей.	Познавательное Социальное	Викторина «О безопасности - всерьез!» (все группы)	Воспитатели всех групп
ИЮНЬ 1 неделя	01.06 День защиты детей	Международный день защиты детей – всемирный праздник, направленный на улучшение благополучия детей. В торжествах участвуют дети и их родители, воспитатели и учителя, правозащитные и благотворительные организации. В России в 2021 году Международный день защиты детей отмечается 1 июня и проходит 72 раз. Цель праздника – защитить права ребенка, обратить внимание людей на проблемы несовершеннолетних, их роль и место в обществе.	Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Развлечение «День защиты детей» (все группы)	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
	06.06 Сабантуй (Праздник плуга)	главный татарский национальный праздник, уходящий в глубокую древность, посвященный труду на земле, отмечает окончание весенних полевых работ и красиво раскрывает все традиции, обряды и обычаи татарского народа.	Познавательное Социальное Трудовое Физкультурно-оздоровительное	Развлечение «Сабантуй» (все группы)	Музыкальный руководитель Воспитатель тат. языка Воспитатели групп
ИЮНЬ 2 неделя	12.06 День России	День России – государственный праздник, который ежегодно отмечается в Российской Федерации 12 июня. В этот день в 1990 году первый Съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете России.	Патриотическое Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	Викторина «Мой дом (мл.гр) – улица – город – страна (все группы)»	Воспитатели всех групп
ИЮНЬ 3 неделя	День медицинского работника (3-е воскресенье)	День медицинского работника – профессиональный праздник медицинского персонала. Суть праздника – отдать дань уважение и выразить благодарность людям, которые	Познавательное Социальное Трудовое	С/р игра «Медицинский центр» (старш. дошк. возраст)	Воспитатели всех групп

		посвящают свою жизнь медицинской деятельности.		«Поликлиника» (младш. возраст)	
ИЮЛЬ 1 неделя	08.07 День семьи	В День семьи, любви и верности традиционно про ходят развлекательные мероприятия, мастер-классы на родногоремесла, театральные представления, спортив ные мероприятия, концерты, ярмарки, парады коля сок. Семейных пар награждают памятной медалью «За любовь и верность», орденом «Родительская слава».	Патриотическое Познавательное Социальное Эстетическое Этико-эстетическое	Праздник «Белая ромашка» (все возраста)	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
ИЮЛЬ 4 неделя	30.07 Международный день дружбы	Международный день дружбы – праздник, направленный на укрепление взаимоотношений между людьми. Его отмечают все: каждый отдельный человек и целые государства. Цель праздника – напомнить о важности дружеских отношений между людьми, целыми культурами, государствами и нациями.	Познавательное Духовно-нравственно е Социальное эстетическое	«Театр малышам!» (старшие, подготовительные группы)	Воспитатели старших, подготовительны х групп)
АВГУСТ 1,2 недели	День строителя 10.08 День города	День строителя – профессиональный праздник работни ков строительных отраслей. День строителя ежегод но отмечается во второе воскресенье августа.	Познавательное Социальное Трудовое	«Песочные фантазии» (все группы)	Воспитатели всех групп
	14.08 День физкультурника	День физкультурника – профессиональный праздник преподавателей физкультуры. В торжествах участ вуют все, кто имеет отношение к спорту: тренеры, студенты и выпускники профильных учебных заве дений, люди, которые ведут здоровый образ жизни. В России в 2021 году День физкультурника празднуется во вторую субботу августа и выпадает на 14 августа. Торжество проходит на официальном уровне 41 раз. Значение праздника – показать роль спор та и здоро вого об раза жизни для организма человека и приоб щить подрастающее поколение к физической культе.	Познавательное Физкультурно- оздоровительное	Спортивный праздник «Да здравствует спорт!» (старш.дошк. возраст) «Папа, мама, я – сильная семья!» (мл.дошк. возраст)	Инструктор по физкультуре Воспитатели всех групп
Август 4 неделя	30.08 День Республики Татарстан / праздник цветов	Отмечается в день принятия Декларации о государственном суверенитете Татарстана.	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Развлечение «Цвети, расти мой Татарстан!» (ст. дошк. возраст)	Музыкальный руководитель Воспитатель тат. языка Воспитатели всех групп

IV. Приложение
4.1 Перспективное планирование по сенсомоторному развитию

Месяц	Тема	Содержание работы
сентябрь	Ниточки	Цель: учить рисовать «каляки-маляки», видеть в них линии.
	Толстые и тонкие нитки	Цель: учить изображать линии разной толщины, изменяя нажим на карандаш; учить ориентироваться на листе; закрепить умение слушать и запоминать инструкцию.
	Раскрасим игрушки	Цель: учить закрашивать лист без ограничения поверхности; закрепить представления о сенсорных признаках предмета.
	Украсим одежду	Цель: продолжать учить закрашивать лист без ограничения поверхности; создавать эмоционально-положительное настроение от результатов графической работ.
октябрь	Звёзды на небе	Цель: познакомить детей на практике с графическим термином «точка»; учить наносить точки равномерно на поверхности листа; учить отвечать на вопрос «сколько?»
	Покормим птиц	Цель: учить наносить точки необходимой яркости, изображая размер; закрепить представления о размере в слове «большой», «маленький».
	Чайный сервиз	Цель: учить наносить точки на поверхность, ограниченную контуром предмета. Учить сравнивать предметы.
	Дождик	Цель: учить проводить вертикальные линии (рисование по зрительным опорам в виде точек); расширять представления о природных явлениях (жара, дождь), рассказать о значении этих природных явлений для растений.
	Поможем зайчикам	Цель: продолжать учить проводить вертикальные линии (по вертикальным опорам); развивать ориентировку на листе; воспитывать отзывчивость, стремление помочь.
ноябрь	Праздничные шары	Цель: учить проводить вертикальные линии снизу вверх; закрепить представления о форме и величине предмета.
	Запуск ракеты	Цель: продолжать учить проводить вертикальные линии снизу вверх (изображение линий на ограниченной поверхности).
	Игра в кегли	Цель: учить проводить горизонтальные линии слева направо (рисование по опорам).
	Соревнование	Цель: продолжать учить проводить горизонтальные линии слева направо; учить выполнять словесную инструкцию.
декабрь	Полянка	Цель: учить тонировать лист, нанося размашистыми движениями линии во взаимнообратных направлениях с лёгким продвижением руки вниз; закрепить представление о верхней и нижней части листа.
	Игра в мяч	Цель: тренировать в изображении горизонтальных линий слева направо и справа налево (рисование на ограниченной поверхности); расширять глагольный словарь.
январь	Тренировка	Цель: тренировать в умении рисовать вертикальные и горизонтальные прямые. Формировать умение ориентироваться на листе.
	Купание гнома	Цель: продолжать учить проводить прямые линии в разных направлениях.
	Стрельба из лука	Цель: учить рисовать прямые линии в разных направлениях.
февраль	На озере	Цель: продолжать учить рисовать прямые линии в разных направлениях.
	Угостим мышек зерном	Цель: учить рисовать кривые линии по опорам. Тренировать в раскрашивании.
	Отважный водитель	Цель: продолжать учить рисовать кривые линии на ограниченной поверхности.
	Весёлый щенок	Цель: продолжать учить рисовать кривые линии на ограниченной поверхности.
март	В лес за грибами	Цель: закрепить навык решения практических задач графическим

		способом; развивать восприятие и наблюдательность.
	Апельсины	Цель: закрепить умение рисовать круги; учить группировать предметы; учить соотносить предметы по цвету. Закрепить представления о рядах
	Мыльные пузыри	Цель: продолжать учить изображать круги; учить закрашивать круглую поверхность круговыми движениями.
	Воздушное путешествие	Цель: учить детей рисовать овальную форму; закрепить умение изображать прямую линию, ограниченную по длине. закрепить представление о правой стороне листа.
апрель	Бусы	Цель: закрепить навык изображения круглых и овальных форм; развивать мышление. Закрепить умение сравнивать предметы по количеству методом их попарного соединения.
	Подарок	Цель: закрепить навык изображения круглых и овальных форм. Совершенствовать умение сравнивать предметы по количеству методом их попарного соединения.
	Прогулка в лесу	Цель: закрепить умение рисовать круги и овалы. Развивать воображение. Продолжать учить раскрашивать предметы.
май	Домой в норку	Цель: закрепить умение изображать точки и прямые. развивать творческое воображение.
	Две болтливые рыбки	Цель: закрепить умение изображать круги и раскрашивать предметы. Расширять объём слухового внимания и памяти.
	Гномики заблудились	Цель: закрепить умение обводить кривые линии. Развивать мышление. Расширять словарь по теме «Деревья».
	Поиграем	Цель: закрепить умение рисовать прямые линии в необходимом направлении. Развивать слуховое внимание и память

4.2 Комплексно - тематическое планирование в старшей группе для детей с ЗПР с учётом ЭРС

Месяц	Тема	Содержание работы
Сентябрь	Детский сад	Проза. А. Хасанов. «В детском саду», пер. Ф. Зарифа
	Фрукты	Чтение стихотворений «Сады» Р. Курбан, «Поспевает – цвет меняет» Р. Минуллин
Октябрь	Осень	Чтение стихотворения М. Джалиля «Осень пришла»
	Овощи	Разгадывание татарских народных загадок об овощах.
	Деревья и кустарники	Сказка «Почему сосна и ель вечно зелёные» пер. С Шуртакова
	Сад-огород	Татарская народная игра «Овощи»
Ноябрь	Домашние животные	М. Джалиль «Мой пес»
	Дикие животные	Сказки. «Медведь и пчёлы» башкирская сказка. «Глупый волк», пер. Р. Ахметова. Татарская народная игра «Серый волк»
Декабрь	Зима	Стихотворение З. Нури «Удивительное утро», А. Кари «Дедушка Мороз»
Январь	Зимующие птицы	Стихотворение Х. Халикова «Щедрый дятел»
Февраль	Посуда	Татарские народные игры «Продай горшок», «Займи место»
	Одежда	Р.Валеев «Тюбетейка и калфак», пер. Е. Муравьёва
	Российская армия	Обсуждение татарских народных пословиц о смелости, храбрости: «Впереди смельчака удача шагает», Чтение стихотворения М. Джалиля «Звезды»
Март	Наши мамы	А.Хасанов «Мама сказала», пер. Ф. Зарифуллина Р. Валеева «Поздравляю тебя, мама!»
	Весна	Ф.Карим «Скоро весна», пер. Т. Стрешневой
	Моя семья	Г.Тукай «Наша семья», пер. Е.Тушновой
Апрель	Перелётные птицы	М. Джалиль «Кукушка»
Май	Насекомые	Чтение сказки А. Алиша «Пчела и оса»

4.3 Календарно-тематическое планирование в старшей группе для детей с ЗПР

месяц	неделя	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Тема. «Детский сад» Цель. Систематизировать знания детей о назначении детского сада; для чего он нужен, кто в нем работает.
	2	Тема. «Игрушки» Цель. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». Систематизировать знания детей об игрушках.
	3	Тема. «Ягоды» Цель. Формировать понятие «ягоды». Закрепить названия распространённых ягод.
	4	Тема. «Фрукты» Цель. Закрепить знания детей о фруктах, различать и называть их. Расширить представление об особенностях внешнего вида, вкусовых качествах и вариантах употребления.
О К Т Я Б Р Ь	1	Тема. «Овощи» Цель. Уточнить и обобщить представления детей об овощах, особенностях внешнего вида.
	2	Тема. «Сад – огород» Цель. Закрепить понятия «овощи», «фрукты». Помочь усвоить различие между овощами и фруктами.
	3	Тема. «Осень» Цель. Продолжать формировать знания о временах года. Систематизировать представление об осени на основе наблюдений.
	4	Тема. «Деревья и кустарники» Цель. Расширить и уточнить представления детей о растениях ближайшего окружения.
	5	Тема. «Домашние животные» Цель. Уточнить и расширить представления детей о домашних животных. Повадки, способы передвижения.
Н О Я Б Р Ь	1	Тема. «Поздняя осень» Цель. Закрепить признаки поздней осени, отметить изменения, происходящие в живой и неживой природе.
	2	Тема. «Дикие животные» Цель. Систематизировать представления детей о диких животных: особенности внешнего вида, питание, способ передвижения.
	3	Тема. «Дикие и домашние животные» Цель. Обобщить представления детей о диких и домашних животных. Упражнять в классификации.
	4	Тема. «Моё тело» Цель. Уточнить и расширить знания детей о частях тела человека.
Д Е К А Б Р Ь	1	Тема. «Зима» Цель. Уточнить и расширить представления детей о зиме. Помочь усвоить основные признаки зимы.
	2	Тема. «Зима» Цель. Закрепить основные признаки зимы. Место зимы среди других времён года.
	3	Тема. «Зимние забавы» Цель. Познакомить детей с разнообразием зимних игр и развлечений. Расширить знания о предметах для игр и их назначении.
	4	Тема. «Новогодний праздник» Цель. Расширить представления детей о новогоднем празднике и его особенностях.
Я	1	Тема. «Зимующие птицы» (сорока, ворона, воробей) Цель. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах, о причинах зимовки птиц.

Н В А Р Ь	2	Тема. «Зимующие птицы» (снегирь, голубь, синица) Цель. Формировать понятие «зимующие птицы». Закрепить знания о том, где живут и чем питаются. Проявлять заботу о птицах в зимний период.
	3	Тема. «Посуда» Цель. Закрепить названия и назначение распространённых предметов посуды. Уточнить названия деталей посуды.
Ф Е В Р А Л Ь	1	Тема. «Продукты питания» Цель. Познакомить с основными названиями продуктов питания. Уточнить из чего они сделаны, что из них можно приготовить.
	2	Тема. «Зима. 23 февраля» Цель. Обобщить знания детей о зиме и зимних праздниках. Познакомить детей с военными профессиями.
	3	Тема. «Одежда» Цель. Закрепить названия распространённых предметов одежды и её деталей.
	4	Тема. «Обувь» Цель. Уточнить и расширить представления детей об обуви. Познакомить с отдельными деталями обуви.
М А Р Т	1	Тема. «Наши мамы» Цель. Познакомить детей с первым весенним праздником, с его традициями (приготовление подарков, разучивание песен, стихов).
	2	Тема. «Весна» Цель. Обобщить представления детей о весне. Способствовать умению замечать приметы наступающей весны.
	3	Тема. «Моя семья» Цель. Закрепить знания детей о себе и своей семье. Показать родственные отношения в семье, основные обязанности, заботу о близких.
	4	Тема. «Мой дом» Цель. Закрепить знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире.
А П Р Е Л Ь	1	Тема. «Мебель» Цель. Закрепить названия основных видов мебели и её частей. Уточнить назначение мебели, материал для изготовления мебели.
	2-3	Тема. «Перелётные птицы» Цель. Расширить и уточнить представления детей о перелётных птицах. Познакомить с жизнью птиц.
	4-5	Тема. «Домашние птицы» Цель. Продолжать знакомить детей с домашними птицами. Закрепить названия птиц, характерные особенности внешнего вида, образ жизни, питание, звукоподражание.
М А Й	1	Тема. «День Победы» Цель. Обогащать знания детей о празднике – Дне Победы. Закрепить знания об армии и защитниках страны.
	2	Тема. «Наш город» Цель. Уточнить и пополнить знания детей о родном городе и его достопримечательностях. Воспитывать уважение и любовь к родному городу.
	3	Тема. «Транспорт» Цель. Закрепить обобщающие понятия «транспорт», «наземный транспорт»; профессии людей работающих на транспорте.
	4	Тема. «Насекомые» Цель. Пополнить представления детей о насекомых. Отметить особенности внешнего вида, способы передвижения, звучание.

Провито, употреблено,
скреплено печатью: 48 листов

Р. М. Запорова

